

Compétence 2 : mettre à profit ses connaissances en chimie.					
Critère	A	B	C	D	E
Cr1 : Dégager les principes de chimie liés à un phénomène ou une application	l'élève considère tous les éléments du contexte. Il repère tous les principes de chimie en lien avec la situation et se donne une représentation parfaite du problème.	l'élève considère tous les éléments du contexte. Il repère tous les principes de chimie en lien avec la situation et se donne une représentation parfaite du problème	l'élève considère tous les éléments du contexte. Il repère tous les principes de chimie en lien avec la situation et se donne une représentation correcte du problème	l'élève considère la plupart des éléments du contexte. Il repère la plupart des principes de chimie en lien avec la situation et se donne une représentation partielle du problème	l'élève ne considère que quelques éléments du contexte, ne repère pas les principes de chimie en lien avec la situation et se donne une représentation basée sur l'expérience intuitive.
Cr2 : Analyser des principes de chimie liés à un phénomène ou une application	L'élève décrit clairement tous les principes de chimie liés au phénomène ou à l'application de manière qualitative et quantitative. Il met en relation les principes de chimie liés au phénomène ou à l'application à l'aide de concepts, de lois, de théories ou de modèles.	L'élève décrit clairement la majorité des principes de chimie liés au phénomène ou à l'application de manière qualitative et quantitative. Il met en relation la plupart des principes de chimie liés au phénomène ou à l'application à l'aide de concepts, de lois, de théories ou de modèles.	L'élève décrit quelques principes de chimie liés au phénomène ou à l'application de manière qualitative et quantitative. Il met en relation quelques principes de chimie liés au phénomène ou à l'application à l'aide de concepts, de lois, de théories ou de modèles en commettant quelques erreurs.	L'élève décrit quelques principes de chimie liés au phénomène ou à l'application de manière qualitative et quantitative. Il met en relation quelques principes de chimie liés au phénomène ou à l'application à l'aide de concepts, de lois, de théories ou de modèles en commettant plusieurs erreurs.	L'élève décrit sommairement les principes de chimie liés au phénomène ou à l'application de manière qualitative ou quantitative, mais incapable de mettre en relation les principes de chimie liés au phénomène ou à l'application à l'aide de concepts, de lois, de théories ou de modèles.
Cr3 : Expliquer un phénomène ou une application sous l'angle de la chimie	L'adulte justifie toutes ses explications à l'aide d'un formalisme scientifique et mathématique.	L'adulte justifie la majorité de ses explications à l'aide d'un formalisme scientifique et mathématique en commettant quelques erreurs mineurs.	L'adulte justifie quelques explications à l'aide d'un formalisme scientifique et mathématique mais en commettant plusieurs erreurs.	L'adulte justifie rarement recours à un formalisme scientifique et mathématique pour étayer ses explications.	L'adulte ne justifie pas la majorité de ses explications

Compétence 3 : Communiquer sur des questions de chimie à l'aide du langage utilisé en sciences.					
Critère	A	B	C	D	E
Cr1 : Interpréter des messages à caractère scientifique et technologique	L'adulte repère tous les éléments appropriés et saisit parfaitement le sens précis des mots ou des énoncés. Il établit clairement des liens entre les concepts en jeu et leurs représentations graphiques ou symboliques.	L'adulte repère la majorité des éléments appropriés et saisit très bien le sens précis des mots ou des énoncés. Il établit clairement des liens entre les concepts en jeu et leurs représentations graphiques ou symboliques.	L'adulte repère quelques éléments appropriés et saisit le sens précis de la plupart des mots ou des énoncés. Il établit quelques liens entre les concepts en jeu et leurs représentations graphiques ou symboliques	L'adulte repère quelques éléments appropriés et saisit partiellement le sens des mots ou des énoncés. Il établit rarement des liens entre les concepts en jeu et leurs représentations graphiques ou symboliques	L'adulte ne saisit pas le sens précis des mots ou des énoncés. Il n'arrive pas à établir des liens entre les concepts en jeu et leurs représentations graphiques ou symboliques.
Cr2 : Produire des messages à caractère scientifique ou technologique.	L'adulte utilise un vocabulaire scientifique et technologique parfaitement choisi et a recours aux langages symboliques et graphiques en lien avec la situation tout en respectant parfaitement les normes établies. Il démontre une grande cohérence et rigueur	L'adulte utilise un vocabulaire scientifique bien choisi et a recours aux langages symboliques et graphiques en lien avec la situation et respecte bien les normes établies. Il démontre cohérence et rigueur.	L'adulte utilise la plupart du temps un vocabulaire scientifique et technologique relativement bien choisi et a parfois recours aux langages symboliques et graphiques en lien avec la situation tout et respecte parfois les normes établies. Il construit un message qui manque de rigueur.	Le vocabulaire scientifique et technologique utilisé par l'adulte est pauvre. il utilise rarement les langages symboliques et graphiques en lien avec la situation. Le message construit manque de cohérence et de rigueur.	Le vocabulaire scientifique et technologique utilisé par l'adulte est très pauvre. il n'utilise aucun des langages symboliques et graphiques en lien avec la situation. Le message construit n'est pas cohérent.