

Nom de l'élève : _____




Date de début : _____





Temps suggéré : 75 heures





Date de fin prévue : _____



MAT-3052-2

Collecte de données

| CHAPITRE 1 – DISTRIBUTIONS STATISTIQUES À UN CARACTÈRE | | | |
|--|---|---|---|
| 12 HEURES | 1.1 ORGANISATION ET INTERPRÉTATION DE DONNÉES STATISTIQUES | | |
| | Outils | Lire p.4 à 6 Ne pas faire l'échantillonnage par grappes. | https://www.youtube.com/watch?v=Ev8hn3EOocw  Méthodes d'échantillonnage |
| | Exemples | p.8 à 9 | |
| | Pratique | p.11 à 12 #1(a, b, c, d, g, h) p.14 + p.16 | |
| | 1.2 CONSTRUCTION ET INTERPRÉTATION DE TABLEAUX À DONNÉES CONDENSÉES | | |
| | Outils | Lire p.17 à 18 | https://www.youtube.com/watch?v=9UQ5SlrQhzM  Tableau de données condensées |
| | Exemples | p.19 à 23 | |
| | Pratique | p.24 à 26 | |
| | 1.3 CONSTRUCTION ET INTERPRÉTATION DE TABLEAUX À DONNÉES GROUPÉES EN CLASSES | | |
| | Outils | Lire p.28 à 29 | https://www.youtube.com/watch?v=XBTCOJAKRQk  Tableau de données groupées en classe et histogramme |
| | Exemples | p.30 à 33 | |
| | Pratique | p.34 à 36 | |
| | 1.4 INTERPRÉTATION ET CONSTRUCTION D'UN HISTOGRAMME | | |
| | Outils | Lire p.38 | |
| Exemples | p.39 à 41 | | |
| Pratique | p.42 à 45 | | |

| CHAPITRE 1 – DISTRIBUTIONS STATISTIQUES À UN CARACTÈRE | | | |
|---|--|---|--|
| 18 HEURES | 1.5 LE MODE D'UNE DISTRIBUTION | | |
| | Outils | Lire p.47 à 48 | https://www.youtube.com/watch?v=Xye5rfB4TAI  Le mode d'une distribution |
| | Exemples | p.49 à 50 | |
| | Pratique | p.53 à 54 | |
| | 1.6. LA MÉDIANE D'UNE DISTRIBUTION | | |
| | Outils | Lire p.56 à 59 | https://www.youtube.com/watch?v=NkBeZ7L6Nfk  La médiane (écoutez les 8 premières minutes) |
| | Exemples | p.60 à 64 | |
| | Pratique | p.65 à 67 | |
| | 1.7 LA MOYENNE D'UNE DISTRIBUTION | | |
| | Outils | Lire p.68 à 72 | https://www.youtube.com/watch?v=AMWxciWuh-Y  La moyenne |
| | Exemples | p.73 à 76 | |
| | Pratique | p.77 à 79 | |
| | 1.8 CHOIX D'UNE MESURE DE TENDANCE CENTRALE | | |
| | Outils | Lire p.81 (facultatif) | |
| | Exemples | p.82 à 85 (facultatif) | |
| | Pratique | p.86 à 90 (facultatif) (Erreur en d, Médiane = 45) | |
| | 1.9 LES QUARTILES D'UNE DISTRIBUTION | | |
| | Outils | Lire p.91 à 92 | https://www.youtube.com/watch?v=EiyfTKIqBEI&t=1s  Le diagramme de quartiles |
| Exemples | p.93 à 94 | | |
| Pratique | p.95 à 96 | | |

| CHAPITRE 1 – DISTRIBUTIONS STATISTIQUES À UN CARACTÈRE | | | |
|---|--|--|--|
| 10 HEURES | 1.10 INTERPRÉTATION ET REPRÉSENTATION D'UN DIAGRAMME DE QUARTILES | | |
| | Outils | Lire p.97 à 99 Ne pas faire la section 4 (données aberrantes) | https://www.youtube.com/watch?v=HTIDiLa2dwk  Interprétation d'un diagramme de quartiles |
| | Exemples | p.100 à 103 | |
| | Pratique | p.104 à 108 | |
| | 1.11 SYNTHÈSE DES SAVOIRS | | |
| | Consolidation | p.115 à 126 + p.128 à 130 | |
| | 1.12 SITUATIONS DE VIE | | |
| | Situations-problèmes | p.147 + p.151 | |
| SITUATIONS D'ÉVALUATION DE FIN DE CHAPITRE | | | |
| | p.164 à 165 (sauf #2) (Voir enseignant pour la correction) | | |
| CHAPITRE 2 – PROBABILITÉS | | | |
| 10 HEURES | 2.1 VARIABLE ALÉATOIRE | | |
| | Outils | Lire p.174 | https://www.youtube.com/watch?v=bELfonPPXoE&t=3s  Variable aléatoire discrète et continue |
| | Exemples | p.175 | |
| | Pratique | p.177 à 178 | |
| | 2.2 REPRÉSENTATION D'ÉVÉNEMENTS | | |
| | Outils | Lire p.180 à 182 | https://www.youtube.com/watch?v=sRtNHYTwkLw  Représentations de l'univers des possibles |
| | Exemples | p.183 à 187 | |
| | Pratique | p.188 à 193 | |
| | 2.3 LE DÉNOMBREMENT | | |
| | Outils | Lire p.194 à 196 Voir enseignant pour explication. | https://www.youtube.com/watch?v=JHfR_Sg_Dh0  Dénombrement (ne pas tenir compte des formules et du factoriel !) |
| | Exemples | p.197 à 199 | |
| Pratique | p.200 à 203 (sauf a, e, j, k) | | |

| CHAPITRE 2 – PROBABILITÉS | | | |
|--|--|--|--|
| 25 HEURES | 2.4 EXPÉRIENCES ALÉATOIRES SIMPLES | | |
| | Outils | Lire p.205 à 206 | https://www.youtube.com/watch?v=XhNCjW1ThkI  Introduction aux probabilités |
| | Exemples | p.209 à 211 | |
| | Pratique | p.212 + 214 | |
| | 2.5 EXPÉRIENCES ALÉATOIRES COMPOSÉES | | |
| | Outils | Lire p.215 à 217 | https://www.youtube.com/watch?v=oc52gP2m2UU  Diagramme en arbre |
| | Exemples | p.218 à 221 | |
| | Pratique | p.222 à 223 #6(sauf f, g, h) p.225 à 228 #7(sauf b, c, e, g, h) | |
| | 2.6 PROBABILITÉ GÉOMÉTRIQUE | | |
| | Outils | Lire p.232 à 235 Ne pas lire le point 4 (probabilité géométrique à 3 dimensions). | https://www.youtube.com/watch?v=2UNzWvt4BNM  Probabilités géométriques (écoutez les 6 premières minutes) |
| | Exemples | p.237 à 240 | |
| | Pratique | p.242 à 245 | |
| | 2.7 SYNTHÈSE DES SAVOIRS | | |
| | Consolidation | p.251 + p.253 à 254 (sauf f) p.255 #4a + p.257 + p.259 + p.260 #7a | |
| | 2.8 SITUATIONS DE VIE | | |
| | Situations-problèmes | p.268 + p.274 + p.279 | |
| | SITUATIONS D'ÉVALUATION DE FIN DE CHAPITRE | | |
| | | p.284 à 285 (Voir enseignant pour la correction) | |
| PRÊT POUR L'ÉVALUATION DE FIN DE MODULE | | | |
| | p.292 à 303 + p.306 à 310 p.318 à 322 + p.325 (Voir enseignant pour la correction) | | |

ÉVALUATION

Déroulement de l'épreuve

L'épreuve est divisée en deux sections. Ces deux sections sont fournies dans le même cahier et sont administrées lors d'une même séance.

Durée : 180 minutes (3h).

Matériel autorisé :

- Une **calculatrice** scientifique ou à affichage graphique.

Précision sur son utilisation :

- Avant et après la séance d'évaluation, les données et les programmes stockés dans la mémoire de la calculatrice doivent être effacés.

- Une **règle**, une **équerre**, un **compas**, un **rapporteur** et du **papier quadrillé**.
- Un **aide-mémoire**.

Précisions sur son contenu :

- L'aide-mémoire doit être d'une longueur maximale d'une page (recto) 8 ½ x 11.
- Il doit être élaboré par l'adulte de façon manuscrite ou électronique (grosseur de police minimale de 12 points à simple interligne).
- Il peut contenir des formules mathématiques et des exemples.
- Il doit être approuvé par l'enseignante ou l'enseignant.

Critères d'évaluation

1. Utilisation des stratégies de résolution de situations-problèmes

- 1.1. Manifestation, oralement ou par écrit, d'une compréhension adéquate de la situation-problème.
- 1.2. Mobilisation de stratégies et de savoirs mathématiques appropriés à la situation-problème.

2. Déployer un raisonnement mathématique

- 2.1. Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés.
- 2.2. Mise en œuvre convenable d'un raisonnement mathématique adapté à la situation.
- 2.3. Structuration adéquate des étapes d'une démarche pertinente.

3. Communiquer à l'aide du langage mathématique

Cette compétence ne fait pas l'objet d'une évaluation spécifique au regard de la sanction et de la reconnaissance. Toutefois, puisqu'elle se manifeste nécessairement dans toute activité mathématique, elle est prise en compte dans les outils d'évaluation.

Aide-mémoire

MAT-_____

Nom de l'élève : _____

de fiche : _____

Signature de l'enseignant

Date