

Compétence 1 : Utiliser des stratégies de résolution de situations-problèmes (30%)

Critères d'évaluation	Échelle d'appréciation					Note
	Excellent	Très bien	Bien	Faible	Très faible	
<p>1.1</p> <p>Manifestation, oralement ou par écrit, d'une compréhension adéquate de la situation-problème.</p>	<p>L'élève dégage de façon <u>très précise</u> l'information pertinente et ce qui est recherché. (Dans les trois tâches, la stratégie de résolution de la situation utilisée par l'élève correspond à <u>tous</u> les énoncés.</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<p>L'élève dégage de façon <u>assez précise</u> l'information pertinente et ce qui est recherché. (Dans les trois tâches, la stratégie de résolution de la situation utilisée par l'élève correspond à <u>la plupart</u> des énoncés.</p> <p style="text-align: center;">8</p>	<p>L'élève dégage de façon <u>peu précise</u> l'information pertinente et ce qui est recherché. (Dans les trois tâches, la stratégie de résolution de la situation utilisée par l'élève correspond <u>plus ou moins</u> aux énoncés.</p> <p style="text-align: center;">6</p>	<p>L'élève dégage <u>peu</u> l'information pertinente et ce qui est recherché. (Dans les trois tâches, la stratégie de résolution de la situation utilisée par l'élève correspond à <u>très peu</u> d'énoncés.</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p>L'élève dégage <u>très peu</u> l'information pertinente et ce qui est recherché.</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>_____/10</p>
<p>1.2</p> <p>Mobilisation de stratégies et de savoirs mathématiques appropriés à la situation-problème.</p>	<p>L'adulte fait <u>toujours</u> appel à des stratégies pertinentes pour sélectionner des savoirs adéquats. (Dans les trois tâches, la stratégie et les savoirs mobilisés par l'élève correspondent à <u>tous</u> les énoncés.</p> <p style="text-align: center;">20</p>	<p>L'adulte fait <u>presque toujours</u> appel à des stratégies pertinentes pour sélectionner des savoirs adéquats. (Dans les trois tâches, la stratégie et les savoirs mobilisés par l'élève correspondent à la <u>majorité</u> des énoncés.</p> <p style="text-align: center;">16</p>	<p>L'adulte fait <u>parfois</u> appel à des stratégies pertinentes pour sélectionner des savoirs adéquats. (Dans les trois tâches, la stratégie et les savoirs mobilisés par l'élève correspondent à <u>plusieurs</u> énoncés.</p> <p style="text-align: center;">12</p>	<p>L'adulte fait <u>rarement</u> appel à des stratégies pertinentes pour sélectionner des savoirs adéquats. (Dans les trois tâches, la stratégie et les savoirs mobilisés par l'élève correspondent à <u>quelques</u> énoncés.</p> <p style="text-align: center;">8</p>	<p>L'adulte fait <u>de façon rarissime</u> appel à des stratégies pertinentes pour sélectionner des savoirs adéquats. (Dans les trois tâches, la stratégie et les savoirs mobilisés par l'élève, lorsque manifestés, <u>ne correspondent pas</u> aux énoncés.</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p>_____/20</p>
Note pour la compétence 1						<p>_____/30</p>

La note 0 est attribuée lorsque le rendement de l'adulte ne correspond en aucun cas aux énoncés inscrits dans la grille d'évaluation.

Compétence 1 : Déployer un raisonnement mathématique (50%)

Critères d'évaluation	Échelle d'appréciation					Note
	Excellent	Très bien	Bien	Faible	Très faible	
<p>2.1</p> <p>Utilisation correctes des concepts et des processus mathématiques appropriés.</p>	<p>L'élève applique de façon très précise les savoirs mathématiques appropriés. (Dans toutes les tâches, les savoirs appliqués correspondent aux énoncés)</p> <p style="text-align: center;">15</p>	<p>L'élève applique de façon précise les savoirs mathématiques appropriés. (Dans presque toutes les tâches, les savoirs appliqués correspondent aux énoncés)</p> <p style="text-align: center;">12</p>	<p>L'élève applique de façon quelque fois précise les savoirs mathématiques appropriés. (Dans plusieurs tâches, les savoirs appliqués correspondent aux énoncés)</p> <p style="text-align: center;">9</p>	<p>L'élève applique de façon rarement précise les savoirs mathématiques appropriés. (Dans quelques tâches, les savoirs appliqués correspondent aux énoncés)</p> <p style="text-align: center;">6</p>	<p>L'élève applique de façon très rarement précise les savoirs mathématiques appropriés.</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p>_____/20</p>
	<p>L'élève obtient toujours les bons résultats. (Dans toutes les tâches, les résultats sont justes)</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>L'élève obtient presque toujours les bons résultats. (Dans la majorité des tâches, les résultats sont justes)</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p>L'élève obtient quelques bons résultats. (Dans plusieurs tâches, les résultats sont justes)</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p>L'élève obtient rarement des résultats bons. (Dans la majorité des tâches, les résultats sont injustes)</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>L'élève obtient très rarement des résultats bons. (Dans pratiquement toutes les tâches, les résultats sont injustes)</p> <p style="text-align: center;">1</p>	
<p>2.2</p> <p>Mise en œuvre convenable d'un raisonnement mathématique adapté à la situation.</p>	<p>L'adulte développe une démarche très cohérente qui mobilise toujours les savoirs et habiletés appropriés. (Dans les trois tâches, la démarche correspond à tous les énoncés)</p> <p style="text-align: center;">20</p>	<p>L'adulte développe une démarche cohérente qui mobilise la majorité des savoirs et habiletés appropriés. (Dans les trois tâches, la démarche correspond à la plupart des énoncés)</p> <p style="text-align: center;">16</p>	<p>L'adulte développe une démarche partiellement cohérente qui mobilise plusieurs savoirs et habiletés appropriés. (Dans les trois tâches, la démarche correspond à plusieurs énoncés)</p> <p style="text-align: center;">12</p>	<p>L'adulte développe une démarche faiblement cohérente qui mobilise quelques savoirs et les habiletés appropriés. (Dans les trois tâches, la démarche correspond à quelques énoncés)</p> <p style="text-align: center;">8</p>	<p>L'adulte développe une démarche quasi-incohérente qui mobilise très rarement les savoirs et les habiletés appropriés.</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p>_____/20</p>

La note 0 est attribuée lorsque le rendement de l'adulte ne correspond en aucun cas aux énoncés inscrits dans la grille d'évaluation.

Critères d'évaluation	Échelle d'appréciation					Note
	Excellent	Très bien	Bien	Faible	Très faible	
2.3 Structuration adéquate des étapes d'une démarche pertinente.	L'élève développe une démarche hautement structurée qui tient compte avec précision des conventions mathématiques. (Dans toutes les tâches, les conventions correspondent aux énoncés) 5	L'élève développe une démarche bien structurée qui tient compte avec précision des conventions mathématiques. (Dans la majorité des tâches, les conventions correspondent aux énoncés) 4	L'élève développe une démarche très structurée qui tient compte avec précision les conventions mathématiques. (Dans toutes les tâches, les conventions correspondent aux énoncés) 3	L'élève développe une démarche très structurée qui tient compte avec précision les conventions mathématiques. (Dans toutes les tâches, les conventions correspondent aux énoncés) 2	L'élève développe une démarche très structurée qui tient compte avec précision les conventions mathématiques. (Dans toutes les tâches, les conventions correspondent aux énoncés) 1	_____/10
	L'élève donne des réponses hautement cohérentes à sa démarche et au contexte. (Dans toutes les tâches, les résultats correspondent aux énoncés) 5	L'élève donne des réponses très cohérentes à sa démarche et au contexte. (Dans la plupart des tâches, les résultats correspondent aux énoncés) 4	L'élève donne des réponses partiellement cohérentes à sa démarche et au contexte. (Dans plusieurs tâches, les résultats correspondent aux énoncés) 3	L'élève donne des réponses hautement cohérentes à sa démarche et au contexte. (Dans quelques tâches, les résultats correspondent aux énoncés) 2	L'élève donne des réponses quasi-incohérentes à sa démarche et au contexte. 1	
Note pour la compétence 1						_____/50

La note 0 est attribuée lorsque le rendement de l'élève ne correspond à aucun des énoncés inscrits dans la grille.