

FEUILLE DE ROUTE DÉTAILLÉE

MAT-4173-2





Représentation géométrique en contexte fondamental 1


Nom de l'apprenant : _____

Date : __ / __ / ____



CHAPITRE 1 : Construire avec des triangles



Triangles isométriques et semblables

SITUATION 1.1 :			COMMENTAIRES	APPRENANT
• Triangles isométriques				
Situation-problème  <i>Une vitre brisée</i>	p. 4	5 min		<input type="checkbox"/>
Exploration	p. 5 et 6	20 min		<input type="checkbox"/>
Appropriation A	p. 7 à 11	90 min		<input type="checkbox"/>
Activité TIC 1.1.1 	p. 9	facultatif		<input type="checkbox"/>
Résolution	p. 12 et 13	30 min		<input type="checkbox"/>
Appropriation B	p. 14 à 19	90 min		<input type="checkbox"/>
Consolidation	p. 20 à 23	120 min		<input type="checkbox"/>
SITUATION 1.2 :			COMMENTAIRES	APPRENANT
• Triangles semblables				
Situation-problème  <i>La maquette d'un château</i>	p. 24	5 min		<input type="checkbox"/>
Exploration	p. 25 et 26	20 min		<input type="checkbox"/>
Appropriation A	p. 27 à 35	90 min		<input type="checkbox"/>
Activité TIC 1.2.1 	p. 30	facultatif		<input type="checkbox"/>
Résolution	p. 36 et 37	30 min		<input type="checkbox"/>

Appropriation B	p. 38 à 42	90 min		<input type="checkbox"/>
Activité TIC 1.2.2 	p. 42	facultatif		<input type="checkbox"/>
Consolidation	p. 43 à 47	120 min		<input type="checkbox"/>
RÉSUMÉ DES SAVOIRS	p. 48 à 52	30 min		<input type="checkbox"/>
INTÉGRATION	p. 53 à 59	120 min		<input type="checkbox"/>
SAÉ <i>Dépendre en santé pour réduire la mortalité infantile</i>	p. 60 et 61	30 min		<input type="checkbox"/>


CHAPITRE 2 : Organiser l'espace à l'aide de la géométrie
Les relations numériques dans le triangle et les figures équivalentes


SITUATION 2.1 :			COMMENTAIRES	APPRENANT
<ul style="list-style-type: none"> • Les relations métriques dans un triangle rectangle • La distance entre deux points • Le point milieu d'un segment • La pente d'une droite • La position relative de droites 				
Situation-problème  <i>La construction d'un escalier</i>	p. 64	5 min		<input type="checkbox"/>
Exploration	p. 65 et 66	20 min		<input type="checkbox"/>
Appropriation A	p. 67 à 73	90 min		<input type="checkbox"/>
Activité TIC 2.1.1 	p. 68	facultatif		<input type="checkbox"/>
Résolution	p. 74 et 75	30 min		<input type="checkbox"/>
Appropriation B	p. 76 à 81	90 min		<input type="checkbox"/>

Consolidation	p. 82 à 85	120 min		<input type="checkbox"/>
SITUATION 2.2 :			COMMENTAIRES	APPRENANT
• Les figures équivalents				
Situation-problème  <i>Un jardin pentagonal</i>	p. 86	5 min		<input type="checkbox"/>
Exploration	p. 87 et 88	20 min		<input type="checkbox"/>
Appropriation A	p. 89 à 93	90 min		<input type="checkbox"/>
Résolution	p. 94 et 95	30 min		<input type="checkbox"/>
Appropriation B	p. 96 à 99	90 min		<input type="checkbox"/>
Activité TIC 2.2.1 	p. 99	facultatif		<input type="checkbox"/>
Consolidation	p. 100 à 104	120 min		<input type="checkbox"/>
SAVOIRS EN RÉSUMÉ	p. 105 à 108	30 min		<input type="checkbox"/>
INTÉGRATION	p. 109 à 113	120 min		<input type="checkbox"/>
SAÉ <i>L'abri de jardin</i>	p. 114 et 115	30 min		<input type="checkbox"/>
ACTIVITÉ NOTÉE #1			Les activités notées sont disponibles sur portailsofad.com ou peuvent être achetées via le site sofad.qc.ca .	<input type="checkbox"/>

CHAPITRE 3 : Mesurer l'inaccessible

La trigonométrie

SITUATION 3.1 :			COMMENTAIRES	APPRENANT
<ul style="list-style-type: none"> • Les rapports trigonométriques • La pente 				
Situation-problème 	p. 118	5 min		<input type="checkbox"/>
<i>La tour de Pise</i>				
Exploration	p. 119 et 120	20 min		<input type="checkbox"/>
Appropriation A	p. 121 à 131	90 min		<input type="checkbox"/>
Activité TIC 3.1.1 	p. 127	facultatif		<input style="border: 1px solid purple;" type="checkbox"/>
Résolution	p. 132 et 133	30 min		<input type="checkbox"/>
Appropriation B	p. 134 à 140	90 min		<input type="checkbox"/>
Consolidation	p. 141 à 145	120 min		<input type="checkbox"/>
SITUATION 3.2 :			COMMENTAIRES	APPRENANT
<ul style="list-style-type: none"> • La loi des sinus • La formule trigonométrique de l'aire • La formule de Héron 				
Situation-problème 	p. 146	5 min		<input type="checkbox"/>
<i>Un balcon original</i>				
Exploration	p. 147 et 148	20 min		<input type="checkbox"/>
Appropriation A	p. 149 à 157	90 min		<input type="checkbox"/>
Activité TIC 3.2.1 	p. 149	facultatif		<input style="border: 1px solid purple;" type="checkbox"/>
Résolution	p. 158 et 159	30 min		<input type="checkbox"/>

Appropriation B	p. 160 à 163	90 min		<input type="checkbox"/>
Consolidation	p. 164 à 167	120 min		<input type="checkbox"/>
SITUATION 3.3			COMMENTAIRES	APPRENANT
• La loi des cosinus				
Situation-problème  <i>Le viaduc de Millau</i>	p. 168	5 min		<input type="checkbox"/>
Exploration	p. 169 et 170	20 min		<input type="checkbox"/>
Appropriation A	p. 171 à 175	120 min		<input type="checkbox"/>
Résolution	p. 176 et 177	30 min		<input type="checkbox"/>
Consolidation	p. 178 à 181	120 min		<input type="checkbox"/>
RÉSUMÉ DES SAVOIRS	p. 182 à 188	30 min		<input type="checkbox"/>
INTÉGRATION	p. 189 à 193	120 min		<input type="checkbox"/>
SAÉ <i>D'un village à l'autre</i>	p. 194 et 195	30 min		<input type="checkbox"/>
ACTIVITÉ NOTÉE #2			Les activités notées sont disponibles sur portailsofad.com ou peuvent être achetées via le site sofad.qc.ca .	<input type="checkbox"/>

PRÉPARATION À L'EXAMEN			COMMENTAIRES	APPRENANT
AUTOÉVALUATION	p. 197 à 211	3 h		<input type="checkbox"/>
ACTIVITÉ NOTÉE SYNTHÈSE		3 h	L'activité notée synthèse est disponible sur portailsofad.com ou peut être achetée via le site sofad.qc.ca .	<input type="checkbox"/>

Ce document est conforme aux attentes du programme du MÉES. La SOFAD se dégage de la responsabilité de conformité si l'utilisateur y apporte des modifications.